Мурманское бюджетное дошкольное

образовательное учреждение №129

Номинация: Краеведение – изучение своей малой Родины.

Конспект НОД «Загадки Кольского полуострова»,

Конспект НОД «Путешествие по городу Мурманск»

для воспитанников подготовительной к школе группы.

Лаврентьева

Татьяна Робертовна,

воспитатель

г. Мурманск, 2020 г.

Содержание:

1. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе на тему «Загадки Кольского полуострова»;

2. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе на тему «Путешествие по городу Мурманск»;

3. Презентация «Загадки Кольского полуострова»;

4. Презентация «Путешествие по городу Мурманск»;

5. Презентация «Ребусы. Центр краеведения».

Конспект организованной образовательной деятельности

в подготовительной группе на тему

«Загадки Кольского полуострова»

**Направление деятельности:** познавательное развитие

**Цель:** применение квест-игровых технологий в рамках изучения своей малой Родины для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний, умений и навыков.

**Программное содержание:**

- закреплять и уточнять полученные знания о природе Кольского полуострова, коренных народах, проживающих в Мурманской области;

- совершенствовать навык счёта в пределах 10, умение сравнивать геометрические фигуры по основным признакам (цвет, форма, размер), составлять и прочитывать слова из отдельных букв;

- развивать познавательную активность в процессе поисково-исследовательской деятельности, разгадывания различного вида головоломок;

- формировать любознательность, интерес к познанию своей малой родины; воспитывать навык сплочённой работы в команде для достижения общей цели.

**Предварительная работа:** посещение Мурманского областного краеведческого музея, библиотеки, занятия по истории, природе родного края, создание уголка краеведения в рамках группы.

**Оборудование и материалы:**

**для воспитателя:** - презентация, конверты, оформленные задания-подсказки, карта Кольского полуострова, макет саамской вежи, фигурки животных Кольского полуострова, компас, телефон, сундук с конвертами, в которых находятся сюрпризы по количеству детей;

**для детей:** карточки с числами, линейки или числовые оси, простые карандаши.

**Ход занятия.**

**I Вводная часть**

Проверка готовности к занятию, правильной посадки за партами.

Вступительное слово:

- Ребята, сегодня на занятии мы поговорим о нашем родном крае, о природе Кольского полуострова, его богатствах, о людях, живущих в нашем родном Заполярье, а также покажем, как мы умеем считать, сравнивать геометрические фигуры, разгадывать головоломки и многое другое.

Сегодня в наш сад пришёл почтальон и принёс бандероль, в которой лежали вот такие загадочные конверты и письмо, адресованное именно ребятам подготовительной группы. Давайте прочтём это письмо.

«*Дорогие ребята подготовительной группы детского сада 129 «Радуга»!*

*Пишет вам знаменитый путешественник и исследователь Федор Конюхов.*

*Мне хорошо известно, что воспитанники вашего сада в этом году признаны лучшими знатоками Кольского полуострова и Мурманской области.*

*Мне также известно, что вы, ребята подготовительной группы, являетесь юными эрудитами, любите и умеете разгадывать различные головоломки и шифры и знаете, что такое квесты.*

*На всякий случай для вас и ваших гостей напомню, что такое квест. Квест – это поиск чего-либо, чаще всего чего-то приятного и интересного. Но не просто поиск, а поиск через выполнение заданий. Это путь к цели через преодоление препятствий.*

*И сегодня я предлагаю вам поиграть в квест-игру, название которой напечатано на слайде, прочтите его сами. (На слайде запись: ЗАГАДКИ КОЛЬСКОГО ПОЛУОСТРОВА»).*

*Некоторые задания находятся в моих конвертах, остальные - где-то у вас в группе. Также я передал в вашу группу несколько вещей, необходимых для путешествия. Вполне вероятно, что они тоже чем-то помогут вам в поисках.*

*Если вы верно выполните все задания, то обязательно найдёте сюрприз.*

*Первое задание находится в конверте под №1.*

*Удачи вам в поисках!*

*С уважением и наилучшими пожеланиями Федор Конюхов.»*

**II Основная часть.**

**Задание 1. «Прочитай по первым буквам»**

В первом конверте находятся иллюстрации со следующими изображениями: клюква, камень плодородия Апатит, поморы, тундра, Арктика.

Зачитывается задание:

Ответьте на вопросы:

1. Назовите северную ягоду (Клюква). Расскажите об этой ягоде.
2. Как называется это минерал, который добывают на Кольском полуострове? Расскажите о нем. (Апатит – камень плодородия)
3. Что изображено в самом низу герба г. Мурманск (Рыба) на слайде несколько гербов городов Мурманской области. Расскажите о гербе г. Мурманск и гербе Мурманской области.
4. Природная зона, которая находится за полярным кругом (Тундра). Расскажите о растительном мире тундры.
5. Северная полярная область земного шара(Арктика). Расскажите какие животные обитают в Арктике?

Где искать следующую подсказку, вы узнаете, если составите слово по первым буквам найденных слов. Совместно с воспитателем дети составляют слово: КАРТА.

- Действительно, в группе мы можем увидеть карту, которую нам прислал путешественник Первопроходцев Искатель Петрович. Расскажите о Кольском полуострове, используя карту. Рядом с картой дети находятзаписку со следующим заданием.

**Задание 2.«Классификация геометрических фигур»**

Зачитывается задание: «Путь к следующей подсказке вам укажут геометрические фигуры, показанные на этом слайде. Для начала вспомните три признака, по которым сравниваются геометрические фигуры. (*Ответы детей*). А теперь назовите и уберите в сторону те фигуры, которые, на ваш взгляд, являются лишними в этом ряду. Небольшая подсказка: таких фигур должно оказаться четыре.

Под руководством воспитателя дети выбирают четыре фигуры. Далее воспитатель зачитывает окончание задания: «Подсказку ищите с обратной стороны». На обороте – разрезная картинка, собрав которую дети увидят изображение жилища саамов Вежу. Следующую подсказку – задания для кроссворда – отыскивают в макете вежи, предварительно рассказав о коренном народе Кольского полуострова саамах.

**Задание 3. «Кроссворд»**(размещён заранее на слайде)

Ответы в кроссворде: ЛОВОЗЕРО, ЛОПАРИ, ЧЕРНИКА, БАРЕНЦЕВОЕ море, ГОЛЬФСТРИМ (в результате в выделенном столбце разгадывается место следующей подсказки– ОЛЕНЬ). Дети среди фигурок животных находят фигурку оленя и следующее задание. Но сначала предлагается рассказать о северном олене, его образе жизни.

**Задание 4. «Арифметическая головоломка»**

Зачитывается задание: «Чтобы узнать дальнейшее место поиска, вам нужно проявить свои математические способности. Найдите ответ для каждого выражения, а ключ к разгадке у вас на слайде. (в конверте несколько арифметических выражений на «+» и «-». Дети считают, используя числовые оси, показывают цифру ответа, правильные ответы появляются в клеточках на слайде. Далее используют ключ, в котором каждой цифре соответствует определённая буква, таким образом составляют слово КОМПАС – место следующей подсказки):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | П | М | К | С | А |
| 5 | 2 | 6 | 7 | 8 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| 5+2= |  |
| 8-3= |  |
| 3+3= |  |
| 4-2= |  |
| 7-3= |  |
| 4+4= |  |

Дети находят следующую подсказку возле компаса, который подарил нам знаменитый путешественник.

**Динамическая пауза**

«А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть, размяться, выполнив несложные упражнения». Проводится динамическая пауза.

*Мы по городу шагаем,*

*Все, что видим называем,*

*Светофоры и машины,*

*Ярмарки и магазины,*

*Скверы, улицы, мосты*

*И деревья, и кусты*

*Небывалой красоты.*

*Любим Мурманск я и ты.*

**Задание 5. Шифр «Клетка»**

На слайде появляется графическая головоломка, разгадав которую, дети на слайде видят получившееся слово ГОЛУБИКА. Расскажите об этой северной ягоде. За изображением голубики находят последнюю подсказку.

**Задание 6. «Вежливая просьба»**

«Вы почти у цели! Осталось найти лишь одну, самую последнюю подсказку! Следующее задание состоит из нескольких частей. Выполните их поочерёдно.

На слайде изображен ребус, в котором зашифрован номер телефона. По этому номеру нужно позвонить и узнать место, где спрятан сюрприз и ключ для решения ребуса. Подумайте, как с его помощью узнать необходимый номер телефона. Выслушиваются предложения детей.

Правильно, нужно посчитать количество кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, гласных, трапеций, согласных и из полученных цифр составить телефонный номер.

Дети составляют загаданный номер. Это номер знаменитого путешественника Федора Конюхова*.*

Теперь покажите, умеете ли вы правильно разговаривать по телефону, обращаться с вежливой просьбой к другому человеку. Потренируйтесь. Представьте, что вам нужно позвонить воспитателю и что-то попросить. (*ответы детей*)

Ребенок звонит по телефону и вежливо просит путешественика сообщить место, где находится сюрприз. Путешественник благодарит детей за проявленные хорошие знания, настойчивость и волю к победе и сообщает, что сюрприз находится в Зимнем саду.

**III Заключительная часть**

- Прежде чем мы отправимся в зал за нашим сюрпризом, давайте вспомним, о чём мы узнали, проходя задания квеста, что повторили. Понравилась ли вам эта увлекательная игра? (*Ответы детей*)

Затем дети строятся парами, второй воспитатель отводит их в Зимний сад. В зале ребят ждёт ларец с «сокровищами» - каждый получает конвертик со сладким сюрпризом.

Прилагается презентация к занятию.

Конспект организованной образовательной деятельности

в подготовительной группе на тему

«Путешествие по городу Мурманск»

**Направление деятельности:** познавательное развитие

**Цель:** применение квест-игровых технологий в рамках изучения своей малой Родины для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний, умений и навыков.

**Программное содержание:**

- закреплять и уточнять полученные знания о городе Мурманск, его памятниках и достопримечательностях; природе Заполярья.

- составлять и прочитывать слова из отдельных букв;

- активизировать словарь;

-развивать познавательную активность в процессе поисково-исследовательской деятельности, разгадывания различного вида головоломок;

- формировать любознательность, интерес к познанию своей малой родины; воспитывать навык сплочённой работы в команде для достижения общей цели.

**Предварительная работа:** посещение Мурманского областного краеведческого музея, библиотеки, занятия по истории, природе родного края, создание уголка краеведения в рамках группы.

**Оборудование и материалы:**

**для воспитателя:** - презентация, конверты, оформленные задания-подсказки, сундук с конвертами, в которых находятся сюрпризы по количеству детей;

**для детей:** листы формата А4 с заданием, простые карандаши, листы в клетку.

**Ход занятия.**

**I Вводная часть**

Проверка готовности к занятию, правильной посадки за партами.

Вступительное слово:

- Ребята, сегодня на занятии мы поговорим о нашем родном городе Мурманск, о природе Кольского полуострова, его богатствах, о людях, живущих в нашем родном Заполярье, а также покажем, как мы умеем разгадывать головоломки, ребусы и многое другое.

Сегодня в наш сад пришёл почтальон и принёс бандероль, в которой лежали вот такие загадочные конверты и письмо, адресованное именно ребятам подготовительной группы. Давайте прочтём это письмо.

«*Дорогие ребята подготовительной группы детского сада 129 «Радуга»!*

*Я житель и знаток города Мурманска кот Мурмяунчанин, пишу вам это письмо, чтобы пригласить вас на совместную прогулку по нашему любимому городу Мурманск, посетить памятные места и достопримечательности нашего города. Но чтобы побывать в разных местах города Мурманск, нужно разгадать много головоломок и ребусов, которые я заранее для вас приготовил. Я знаю, что вы, уважаемые ребята подготовительной группы, тоже являетесь знатоками нашего родного края, а еще умными, находчивыми, целеустремленными жителями нашего города. Мне также известно, что вы любите и умеете разгадывать различные головоломки и шифры и знаете, что такое квесты.*

*На всякий случай для вас и ваших гостей напомню, что такое квест. Квест – это поиск чего-либо, чаще всего чего-то приятного и интересного. Но не просто поиск, а поиск через выполнение заданий. Это путь к цели через преодоление препятствий.*

*И сегодня я предлагаю вам поиграть в квест-игру, название которой напечатано на слайде, прочтите его сами. (На слайде запись: Путешествие по Мурманску). После того, как мы с вами таким образом прогуляемся по улицам города Мурманск, вас ждет приятный сюрприз, местоположение которого вам придется разгадать. Желаю вам удачи!*

*С уважением, ваш друг кот Мурмяунчанин».*

**II Основная часть.**

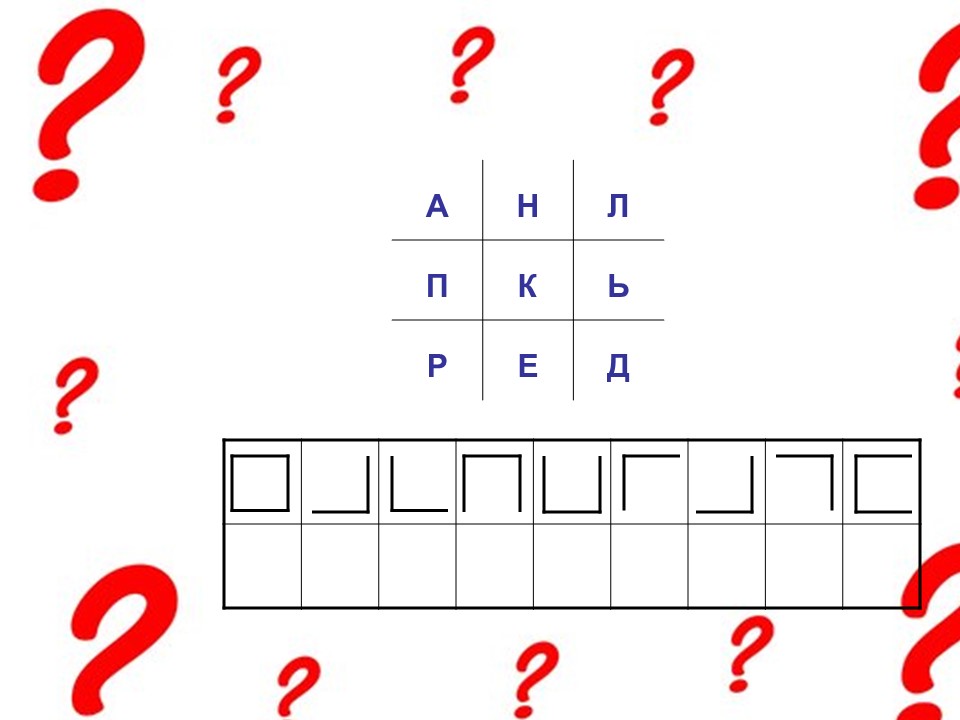
**Задание 1. «Разгадай кроссворд»**

1. Птица, которая живет на Кольском полуострове и занесена в Красную книгу (Филин)
2. Животное, которое обитает в тундре и питается ягелем (Олень)
3. Лиственное дерево, которое произрастает в Мурманске (Береза)
4. Памятник женщине, ждущей своего моряка (Ждущая)
5. Ягода Кольского полуострова, которой питаются животные и птицы, по саамски называется шикша (Вороника)
6. Горный массив на Кольском полуострове (Хибины)

В выделенном столбце получается слово ФЛАЖКИ. Следующую подсказку ищите в группе, где есть флажки. Дети находят конверт, в конверте пазлы, из которых необходимо сложить картинку (герб города Мурманск).

Расскажите, что изображено на гербе города Мурманск. После рассказа на обороте собранной картинки находим следующее задание:

**Задание 2. Необходимо решить следующий ребус:**

****

В результате получилось слово КАЛЕНДАРЬ. Значит место нахождения следующей подсказки нам известно. Ребенок находит возле календаря конверт с следующим заданием, но предварительно нужно собрать картинку из разрезных пазлов. В результате получается изображение ледокола Ленин. Предлагается детям рассказать об этом памятнике. После рассказа о первом атомном ледоколе Ленин, на обратной стороне картинки дети находят следующее задание:

**Задание 3. «Угадай по первым буквам»**

Для того, чтобы составить нужное нам слово, нам необходимо правильно ответить на несколько вопросов:

1. Упрощенное название Ленинского округа города Мурманск (Роста)
2. Самое высокое здание в городе Мурманск (деловой центр Азимут)
3. Имя кота, памятник которому установлен на одном из озер города Мурманск

(Семен)

1. Как называется северная ягода, которую сушат и используют в лечебных целях (Черника)
2. Какое хвойное дерево растет на Кольском полуострове (Елка)
3. Какое природное явление можно увидеть в зимнем ночном небе? (Северное сияние)
4. На берегах какого залива расположен город Мурманск (Кольский)
5. Как жители нашего города называют памятник Защитникам Советского Заполярья (Алеша)

Дети с помощью воспитателя читают слово Расческа и делают вывод, что следующая подсказка находится в уголке Парикмахерская. Ребенок находит следующий конверт с разрезными картинками, собрав которые, получаем изображение памятника Кириллу и Мефодию. Дети рассказывают об этом памятнике и на обороте картинки находят следующее задание.

**Динамическая пауза**

«А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть, размяться, выполнив несложные упражнения». Проводится динамическая пауза.

*Мы по городу шагаем,*

*Все, что видим называем,*

*Светофоры и машины,*

*Ярмарки и магазины,*

*Скверы, улицы, мосты*

*И деревья, и кусты*

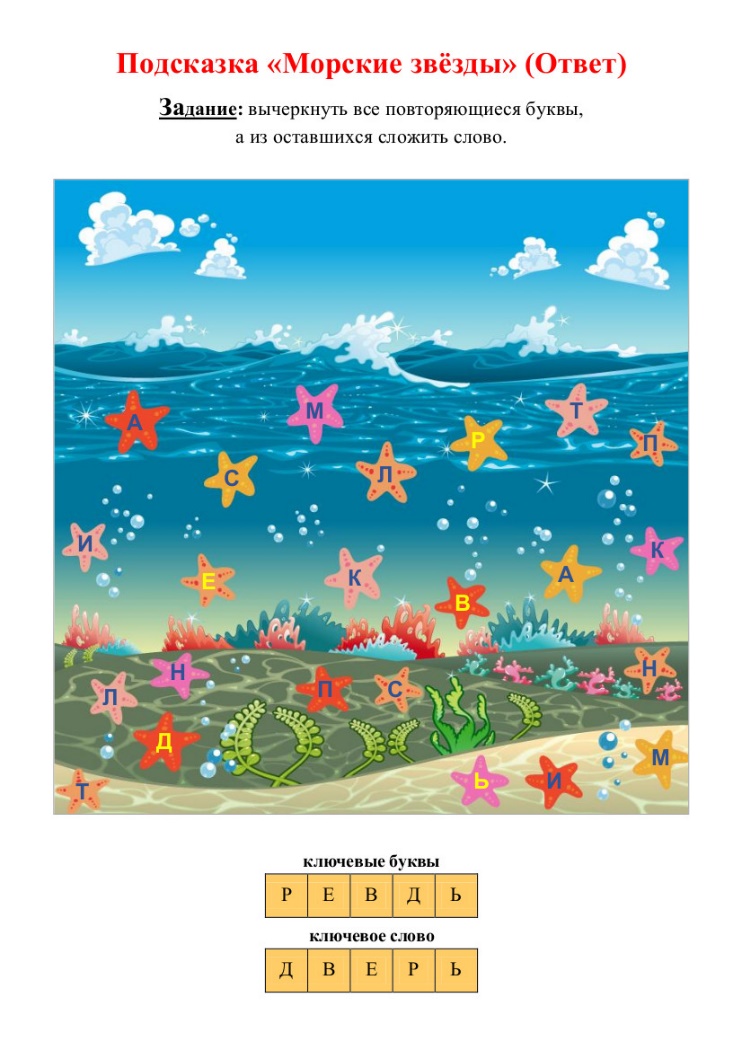
*Небывалой красоты.*

*Любим Мурманск я и ты.*

**Задание 4. Собрать картинку из пазлов и прочитать слово.**

Изображение Мурманского океанариума разрезано на вертикальные полоски, собрав которые правильно, внизу полученного изображения появится слово, которое прочитав наоборот (справа налево) получим слово Океанариум. Дети рассказывают о Мурманском океанариуме. Получают следующее задание:

**Задание 5.** У каждого ребенка листок с заданием, в котором предлагается вычеркнуть повторяющиеся буквы и из оставшихся сложить слово

****

Возле двери на зеркале дети находят спрятанный конверт с заданием. Но предварительно нужно собрать пазл (памятник А.Ф. Бредову) и рассказать о памятнике А.Ф. Бредову, его подвиге. На обратной стороне изображения находим последнее задание:

**Задание 6. Графический диктант «Ключ»**

Вы почти у цели! Осталось найти лишь одну, самую последнюю подсказку! Для этого нарисуйте под диктовку воспитателя предмет, который укажет вам путь к кладу» (на партах у детей листочки с обозначенным точкой началом графического рисунка; в результате работы получается изображение ключика; такой же формы «золотой» ключ находится в группе, на его обороте записка от кота Мурмяунчанина с благодарностью детям за отличные знания и волю к победе и с информацией о том, что ключ ведёт к ларцу, а ларец – в музыкальном зале, куда и должны отправиться дети, чтобы отыскать сюрприз).

**III Заключительная часть**

- Прежде чем мы отправимся в зал за нашим кладом, давайте вспомним, о чём мы узнали в ходе квеста, что повторили. Понравилось ли вам сегодняшнее путешествие-прогулка по городу Мурманск? (*Ответы детей*)

Затем дети строятся парами, второй воспитатель отводит их в музыкальный зал. В зале ребят ждёт ларец с «сокровищами» - каждый получает конвертик со сладким сюрпризом и наклейкой.

Прилагается презентация к занятию.

В своей педагогической деятельности уделяю большое внимание реализации сформулированной в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования задачи: формирование первичных представлений дошкольников о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для решения этой задачи я создала в помещении группы Центр краеведения, содержащий сведения о малой родине – Заполярье (история, символика, географическое положение, климатические условия, флора и фауна Заполярья, природные ископаемые, жители Кольского полуострова, коренные жители, быт, культура и традиции коренных жителей), о столице Заполярья городе Мурманск. Материалы центра знакомят детей с народными традициями и промыслами; устным народным творчеством; с доступными детям историческими событиями; расширяют представления о природе, городах России; знакомят с символами государства, а также способствуют воспитанию патриотических чувств: любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, городу; формируют бережное отношение к природе; уважение у труду; развивают чувство ответственности и гордости за достижения страны; формируют нравственные чувства к культурному наследию; толерантное отношение к другим национальностям.

Я систематизировала основную информацию по теме Моя малая родина Заполярье: создала тематические папки «История возникновения города», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности», «Природа Кольского полуострова», «Культура. Музеи и театры», «Архитектура», «Спорт», «Символика края», «Памятники воинской славы», «Из истории народного саамского костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь», подбор стихов о крае, карта края, дидактические игры, например, «Расскажи, где ты живешь», «От какого дерева листочек», «Угадай животное», «Назови улицы нашего города», «Узнай и назови, что на фотографии», «Угадай, где я нахожусь», словесные игры «Скажи со словом городской…», «Жилое – нежилое».

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями. На современном этапе в работе с родителями появилось понятие «вовлечение родителей» в деятельность дошкольного учреждения. Работа над созданием Центра краеведения позволила вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Родители оказали неоценимую помощь в наполнении центра печатными материалами, книгами о нашей малой Родине, помогали изготовить макеты некоторых зданий, вместе с детьми ходили на экскурсии в Мурманский краеведческий музей, Художественный музей, Военно-морской музей Краснознаменного Северного Флота, музей Атомный ледокол «Ленин». Посетили вместе с родителями сквер имени А.О. Шабалина, памятники Кириллу и Мефодию, памятник Неизвестному солдату, памятник Ждущей. Побывали в Мурманском океанариуме, посетили спектакли Мурманского областного театра кукол.

Центр краеведения в нашей группе отвечает всем требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, изложенным в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Центр краеведения является эффективным средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников, поскольку знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к малой Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Прилагается презентация с фотоматериалами и заданиями (головоломки, ребусы по теме «Мое Заполярье»).

Список литературы:

1. Кольский Север: энциклопедические очерки. Мурманск: просветит. Центр «Доброхот», 2012.

2. Азбука для юных мурманчан, 2014.

3. В нашем городе морском, Современник М., 1991.

4. Красная книга Мурманской области. Мурманское книжное издательство, 2003.

5. Журнал «Дошкольное воспитание» №8/2000г. «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера»; №12/1989г. «Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера»; №9/2007г. «Наш региональный компонент в работе с детьми»

6. Журнал «Дошкольная педагогика№ №5/2002г. «С чего начинается патриотизм»; №6/2006г. «Взаимодействие воспитателя-эколога по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края»

7. Журнал «Управление ДОУ» №8/2006г. «Методическое сопровождение. Краеведение в ДОУ»

8. Поморы на Кольском Севере: история, культура, этнография: научно-вспомогательный библиографический указатель/Мурм. гос. обл. универс. науч. Библиотека. – Мурманск: Милори, 2007

9. Шергин Б.В. Запечатленная слава: поморские были и сказания – Москва: Совет. Писатель, 1967.

10. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;

11. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

12. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем.- М.: Генезис, 2005.-255.-(Психологическая работа с детьми).

13. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения, сказки.- М.: Генезис, 2003.- 176с.

Интернет ресурсы

1.http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/uchebno-metodicheskoe-posobie-zhivye-kvesty-na-urokah-geografii.